

# Projet éco-école volet projet d'établissements multi-sites





## Calendrier commun avec Sainte Thérèse de Laventie

Septembre : ouverture du projet avec ateliers de l'APPEL

Octobre : Expériences mi-journée en visio ou vidéo.

Mai/juin : Voir les résultats ensemble

Exposition lors des portes ouvertes ou Forum des sciences avec

- Diaporama
- Expériences
- Quizz/ jeux

Cycle 3 : visite d'une déchetterie, traitement de l'eau

Cycles 1 et 2 : visite du jardin Mosaïc pour voir les différents climats et la décoration recyclée. Cité nature avec l'animation de la Maison de Lola.

AXE 1 : 2021-2022 : Compost, jardin, déchets

AXE 2 : 2022-2023 : Les solidarités

AXE 3 : 2023 – 2024 : L'alimentation



## FICHE ACTION

### AXE PRIORITAIRE : Les déchets

<b>Action : Trier et limiter les déchets</b> <b>Sensibilisation et information</b>	
Domaines ou champs disciplinaires	Questionner le monde
Compétences à travailler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mener un projet</li><li>- Les enjeux du tri</li><li>- Travailler sur la signalétique</li></ul>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rendre plus visible et plus actif le tri sur l'école.</li><li>- Limiter les emballages et consommables</li><li>- Partenariats avec les familles, communes, ...</li><li>- Réfléchir et agir en tant qu'éco-citoyen, connaître les gestes écologiques</li></ul>
Pour qui ?	Elèves, professeurs, familles et partenaires
Pour quoi faire ?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Créer des lieux de tri et de récupération</li><li>- Cibler les consommables utiles, réutiliser</li></ul>
Quoi ?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Local poubelle</li><li>- Panneaux</li><li>- Visite d'une déchetterie</li><li>- Commandes classes/ papier</li><li>- Limiter les emballages alimentaires</li></ul>
Comment ?	Campagne de tri Création d'un partenariat intercomm Travailler avec les fournisseurs
Quand ?	Dès la rentrée, septembre 2021
Avec qui ?	Les professeurs, élèves, APPEL, parents
Les indicateurs retenus pour l'évaluation	Baisse du coût des déchets
Formations souhaitées	

## FICHE ACTION

### AXE PRIORITAIRE : Les déchets

Action : Nature et recyclage Compostage	
Domaines ou champs disciplinaires	Questionner le monde Sciences
Compétences à travailler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formation à la pratique du compostage</li><li>- Compostage des déchets organiques</li></ul>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"><li>- Création d'un composteur</li><li>- Utiliser le réutilisable pour le jardin potager</li></ul>
Pour qui ?	Elèves, professeurs, Marpad
Pour quoi faire ?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Un jardin écologique</li></ul>
Quoi ?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Décoration recyclée</li><li>- Composteur (déchets cantine)</li></ul>
Comment ?	Action intercomm Parents + Marpad Agriculteur de Richebourg
Quand ?	Dès Avril 2022
Avec qui ?	Les professeurs, élèves, APPEL, parents
Les indicateurs retenus pour l'évaluation	Don de légumes du jardin
Formations souhaitées	

## FICHE ACTION

### AXE PRIORITAIRE : COMPOST

#### ACTION : Créer et utiliser un compost

<b>Domaine ou champs disciplinaire</b>	Cycle 1 : Explorer le monde Cycle 2 : Questionner le monde
<b>Compétences à travailler</b>	
<b>Objectifs :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apprendre à constituer un compost</li><li>- Comprendre l'importance d'un engrais naturel pour les plantations.</li></ul>
<b>Pour qui ? (public cible)</b>	Pour les cycles 1, 2 et 3.
<b>Pour quoi faire ?</b>	Pour montrer les bienfaits d'un engrais naturel pour les plantes. Pour limiter les déchets.
<b>Quoi ?</b>	
<b>Comment ?</b>	Réaliser des plantations avec et sans compost pour comparer.
<b>Quand ?</b>	Au printemps, au moment des plantations.
<b>Avec qui ?</b>	Enfants, enseignants, parents éventuellement pour des ateliers.
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	
<b>Formations souhaitées</b>	

## FICHE ACTION

### AXE PRIORITAIRE : RECYCLAGE

#### ACTION : Recycler

<b>Domaine ou champs disciplinaire</b>	Cycle 1 : Explorer le monde Cycle 2 : Questionner le monde
<b>Compétences à travailler</b>	Etre sensibilisé à une attitude éco-citoyenne en limitant nos déchets.
<b>Objectifs :</b>	Comprendre l'importance de limiter nos déchets. Apprendre à recycler les objets que nous utilisons quotidiennement.
<b>Pour qui ? (public cible)</b>	Les cycles 1, 2 et 3
<b>Pour quoi faire ?</b>	Pour limiter nos déchets, Pour sensibiliser les enfants sur le recyclage.
<b>Quoi ?</b>	- les feutres usagés en encre, - fabriquer du papier recyclé, - utiliser la pâte à modeler usagée en pâte durcissante,
<b>Comment ?</b>	- poursuivre la récolte des bouchons et des compotes,
<b>Quand ?</b>	Au fur et à mesure de l'usure du matériel ou lors de petits ateliers organisés au cours de l'année.
<b>Avec qui ?</b>	Les enseignants, les ASEM et les parents.
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	
<b>Formations souhaitées</b>	



## FICHE ACTION

### AXE PRIORITAIRE : EXPERIENCES

**ACTION : Réaliser des expériences sur les déchets.**

<b>Domaine ou champs disciplinaire</b>	Cycle 1 : Explorer le monde Cycle 2 : Questionner le monde
<b>Compétences à travailler</b>	
<b>Objectifs :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se rendre compte de la durée de vie des déchets,</li><li>- Comprendre, observer la décomposition.</li></ul>
<b>Pour qui ? (public cible)</b>	Pour les cycles 1, 2 et 3.
<b>Pour quoi faire ?</b>	Pour comprendre qu'il est important de limiter ses déchets.
<b>Quoi ?</b>	
<b>Comment ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser une expérience en enfouissant divers déchets,</li><li>- Observer la décomposition de divers aliments.</li></ul>
<b>Quand ?</b>	- Plutôt durant le premier semestre.
<b>Avec qui ?</b>	- Elèves et enseignants/ASEM
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	
<b>Formations souhaitées</b>	

2

2

2

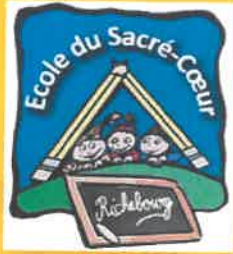
## FICHE ACTION

### AXE PRIORITAIRE : DECHETS

**ACTION :** Créer un pôle recyclage en classe

<b>Domaine ou champs disciplinaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EMC</li> <li>- Arts</li> <li>- EDL / MATHS</li> </ul>
<b>Compétences à travailler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traiter des informations. Trier, classer, ranger des éléments. Instaurer un système de recyclage dans la classe. S'exercer à trier correctement les déchets.</li> </ul>
<b>Objectifs :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer un pôle recyclage en classe, ciblé sur des produits bien définis, animer le pôle à l'année, faire le lien avec les partenaires.</li> </ul>
<b>Pour qui ? (public cible)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CM1/CM2</li> </ul>
<b>Pour quoi faire ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projet de solidarité avec assos ou cagnotte de classe.</li> </ul>
<b>Quoi ? Comment ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cibler les produits à recycler et les organismes/assos partenaires</li> <li>- Etablir les contacts, via courrier (prod. d'écrits)</li> <li>- Installer le pôle recyclage en classe en recyclant des éléments (cartons, peinture... arts)</li> <li>- Gérer le pôle via des commissions d'élèves</li> </ul>
<b>Quand ?</b>	Dès septembre
<b>Avec qui ?</b>	Ensemble de l'école, géré par la classe de cycle 3
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Poids des déchets récoltés, cagnotte récoltée pour la classe ou dons faits aux assos, retour de l'asso sur les projets aidés par l'action en classe.</i></li> </ul>
<b>Formations souhaitées</b>	





Année 22-23

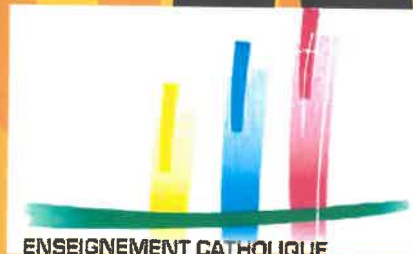


Projet éco-école

Volet 2 :



solidarité



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE



## FICHE ACTION

### AXE PRIORITAIRE : solidarité

**ACTION :**

**Journée inter générationnelle entre les élèves (de la TPS au CM2), leur famille, les enseignants, le personnel et les résidents de la MARPA.  
(en fonction du contexte sanitaire)**

<b>Domaine ou champs disciplinaire</b>	- EMC
<b>Compétences à travailler</b>	- Respecter autrui - Vivre ensemble
<b>Objectifs :</b>	- Se rendre compte que l'on peut apprendre aux autres mais aussi des autres
<b>Pour qui ? (public cible)</b>	- Elèves du cycle 1 au cycle 3 - Parents - Personnel de l'école - Résidents de la MARPA
<b>Pour quoi faire ?</b>	- Passer une journée sur le thème de la « solidarité » - Partager des moments / apprendre des autres
<b>Quoi ?</b>	- Matinée « jeux de société » à l'école en invitant les grands parents, les oncles, tantes ... - réaliser des activités artistiques/sportives avec les résidents, les maternelles en fabriquant ensemble un objet, aider les plus petits, apprendre des uns des autres - Partage de talents (qqn t'apprend à faire quelque chose et toi, en retour, tu peux lui apprendre autre chose) : le marché aux compétences => installer différents stands avec la présentation de ce que l'on sait faire et que l'on peut apprendre aux autres et les gens choisissent un atelier puis échange
<b>Comment ?</b>	- Organiser la journée en amont. Demander de prêter des jeux de société aux familles, utiliser une salle pour le marché aux compétences, trouver différentes activités réalisables pour tous les niveaux.
<b>Quand ?</b>	- Une journée au cours de l'année
<b>Avec qui ?</b>	- Enfants, familles, personnel et résidents
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	- Y a-t-il eu solidarité lors de l'action? - Demander aux enfants de donner la signification du mot « solidarité »
<b>Formations souhaitées</b>	

## FICHE ACTION

### AXE PRIORITAIRE : solidarité

**ACTION :**

**Développer la solidarité dans toutes les classes de l'école**

<b>Domaine ou champs disciplinaire</b>	- EMC
<b>Compétences à travailler</b>	- Respecter autrui - Vivre ensemble
<b>Objectifs :</b>	- Renforcer la solidarité au quotidien
<b>Pour qui ? (public cible)</b>	- Elèves de la classe et l'enseignant
<b>Pour quoi faire ?</b>	- Développer les comportements d'entraide en classe et dans la cour
<b>Quoi ?</b>	- Mise en place du tutorat dans toutes les classes de l'école entre des élèves de niveaux de classes différents mais aussi entre élèves d'un même niveau - Lors de la journée des droits de l'enfant, comparer les différences entre les différents pays. - Analyser peintures ou chansons sur thème de la solidarité (en écrire une) - Réaliser une œuvre collective sur le thème de la solidarité en arts visuels - Mini débats sur la solidarité (cycle 2-3) - envoyer une carte de vœux aux personnes âgées de la ville
<b>Comment ?</b>	- Dans la programmation, prévoir des créneaux pour réaliser des séances
<b>Quand ?</b>	- Au cours de l'année - Tutorat: P2
<b>Avec qui ?</b>	- Elèves et enseignant
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	- Comparaison avant / après
<b>Formations souhaitées</b>	



## FICHE ACTION

### AXE PRIORITAIRE : solidarité

**ACTION :**

#### Journée sportive solidaire

<b>Domaine ou champs disciplinaire</b>	- EPS
<b>Compétences à travailler</b>	- Respecter autrui - Mener des affrontements individuels et collectifs ...
<b>Objectifs :</b>	- Réaliser une action solidaire
<b>Pour qui ? (public cible)</b>	- Elèves de la classe, parents, personnel
<b>Pour quoi faire ?</b>	- Faire du sport tout en agissant pour une bonne cause
<b>Quoi ?</b>	- Course ELA (participation reversée à l'association) - Tournoi sportif inter générationnel ou en lien avec la semaine paralympique => faire tournoi handisport (ex : volleyball assis...) - Jeux de coopération (on gagne ensemble, on perd ensemble, on forme une équipe)
<b>Comment ?</b>	- Voir avec l'association les démarches - Prévoir les différents jeux en amont et un référent par activité
<b>Quand ?</b>	- Au moment du telethon - Début d'année
<b>Avec qui ?</b>	- Elèves, parents et personnel de l'école
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	- Demander aux élèves d'évaluer la journée (échange oral ou questionnaire) - Qu'avez-vous appris à travers cette journée ? quel était le but ?
<b>Formations souhaitées</b>	

## FICHE ACTION

<b>AXE PRIORITAIRE : solidarité</b>	
<b>ACTION :</b>	
Dans l'école	
<b>Domaine ou champs disciplinaire</b>	
<b>Compétences à travailler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter autrui</li> <li>- Vivre ensemble</li> </ul>
<b>Objectifs :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser une action solidaire</li> </ul>
<b>Pour qui ? (public cible)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elèves de la classe, parents, personnel</li> </ul>
<b>Pour quoi faire ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser une action solidaire</li> </ul>
<b>Quoi ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecte de jouets pour les enfants à l'hôpital / établir une correspondance avec eux</li> <li>- Opération pièces jaunes</li> <li>- Action / vente d'objets réalisés en classe pour une association</li> </ul>
<b>Comment ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chacun participe en fonction de ses moyens et de ce qu'il a</li> <li>- Se rapprocher des associations</li> </ul>
<b>Quand ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tout au long de l'année</li> </ul>
<b>Avec qui ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elèves, parents et personnel de l'école</li> </ul>
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	
<b>Formations souhaitées</b>	

## FICHE ACTION

### AXE PRIORITAIRE : SOLIDARITE

**ACTION : Distribution de boîtes à Noël sous la forme d'un calendrier de l'Avent inversé**

<b>Domaine ou champs disciplinaire</b>	Vivre ensemble Explorer le monde
<b>Compétences à travailler</b>	Apprendre ce qu'est la solidarité, l'ouverture d'esprit. Se décentrer de soi-même et de ses problèmes.
<b>Objectifs :</b>	Partager avec ceux qui en ont besoin Recycler les objets dont nous ne nous servons plus. Parler de ce qu'est la solidarité, le partage, le don.
<b>Pour qui ? (public cible)</b>	Enfants/ adultes défavorisés
<b>Pour quoi faire ?</b>	Faire une bonne action pour Noël, penser aux autres.
<b>Quoi ?</b>	Des objets de la maison en bon état.
<b>Comment ?</b>	Créer une boîte par classe avec à l'intérieur des petits objets utiles au quotidien. Chaque jour, un enfant va déposer dans la boîte un objet prédéfini par l'enseignant.
<b>Quand ?</b>	Tout au long du mois de décembre.
<b>Avec qui ?</b>	Les enfants, les parents, les enseignants, le personnel de l'école.
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	Tous les enfants ont ramené un petit objet pour les personnes défavorisées et ont compris l'enjeu d'être solidaire.
<b>Formations souhaitées</b>	



## FICHE ACTION

### AXE PRIORITAIRE : SOLIDARITE

<b>Action :</b> <b>Développer la solidarité dans toutes les classes</b>	
<b>Domaine ou champ disciplinaire</b>	EMC
<b>Compétences à travailler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecter autrui</li><li>- vivre ensemble</li></ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- renforcer la solidarité au quotidien</li></ul>
<b>Pour qui ?</b>	Elèves et enseignant
<b>Pour quoi faire ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- développer les comportements d'entraide en classe, dans la cour, à la cantine</li></ul>
<b>Quoi ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mise en place de tutorat</li><li>- réaliser des œuvres collectives en classe sur la solidarité en classe</li><li>- discussion sur la solidarité</li></ul>
<b>Comment ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- prévoir des temps de discussion</li></ul>
<b>Quand ?</b>	Dès septembre 2022
<b>Avec qui ?</b>	Elève et enseignant
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- faire des comparaisons avant et après</li></ul>
<b>Formations souhaitées</b>	

# FICHE ACTION

## AXE PRIORITAIRE : SOLIDARITE

<b>Action :</b> <b>Journée sportive solidaire</b>	
<b>Domaine ou champ disciplinaire</b>	EPS
<b>Compétences à travailler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecter autrui</li><li>- vivre ensemble</li><li>- mener des affrontements individuels et collectifs</li></ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- réaliser une action solidaire</li></ul>
<b>Pour qui ?</b>	Elèves, enseignant, parents, personnel
<b>Pour quoi faire ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- faire du sport tout en agissant pour une bonne cause</li></ul>
<b>Quoi ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- journée de coopération</li><li>- marche avec parents avec découverte d'associations</li><li>- ateliers sportifs</li></ul>
<b>Comment ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- découverte d'associations</li></ul>
<b>Quand ?</b>	Téléthon Journée sportive parents / enfants
<b>Avec qui ?</b>	Elèves, enseignant, parents, personnel
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- échange sur la journée avec les élèves (le but, qu'avez-vous appris)</li></ul>
<b>Formations souhaitées</b>	

## FICHE ACTION

### AXE PRIORITAIRE : SOLIDARITE

<b>Action : Au sein de l'école</b>	
<b>Domaine ou champ disciplinaire</b>	EMC
<b>Compétences à travailler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- respecter autrui</li><li>- vivre ensemble</li></ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- réaliser une action solidaire</li></ul>
<b>Pour qui ?</b>	Elèves, enseignant, parents, personnel
<b>Pour quoi faire ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- réaliser une action solidaire</li></ul>
<b>Quoi ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- téléthon</li><li>- pièces jaunes</li><li>- collecte d'aliments</li></ul>
<b>Comment ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- chacun participe en fonction de ses moyens</li><li>- se rapprocher des associations</li></ul>
<b>Quand ?</b>	Tout au long de l'année
<b>Avec qui ?</b>	Elèves, enseignant, parents, personnel
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- la collecte</li></ul>
<b>Formations souhaitées</b>	

# FICHE ACTION

## AXE PRIORITAIRE : SOLIDARITE

<b>Action :</b> <b>Découvrir les gestes de premier secours</b>	
<b>Domaine ou champ disciplinaire</b>	Explorer le Monde, découverte du Monde
<b>Compétences à travailler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- découvrir les gestes de premier secours</li><li>- avoir une attitude citoyenne</li></ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- découvrir le monde des pompiers</li><li>- sensibiliser les élèves aux objets domestiques et aux gestes de premier secours</li></ul>
<b>Pour qui ?</b>	Toutes les classes
<b>Pour quoi faire ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- connaître les bons comportements</li><li>- agir en cas de situation problème</li></ul>
<b>Quoi ?</b>	3 séances : <ul style="list-style-type: none"><li>- observations de 2 interventions mises en scène par les pompiers</li><li>- sensibilisation aux objets dangereux du quotidien, aux gestes de premier secours</li><li>- visite de la caserne</li></ul>
<b>Comment ?</b>	Ateliers menés par les pompiers
<b>Quand ?</b>	Septembre et novembre 2022, mai 2023
<b>Avec qui ?</b>	Les pompiers de Laventie
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	Mise en situation pour les CM2
<b>Formations souhaitées</b>	



# FICHE ACTION

## AXE PRIORITAIRE : SOLIDARITE

<b>Action :</b> <b>Echange interculturelle avec la Colombie</b>	
<b>Domaine ou champ disciplinaire</b>	EMC, géographie, informatique, français
<b>Compétences à travailler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Découverte d'une culture d'un autre continent</li><li>- écrire une lettre</li><li>- utiliser l'outil informatique</li></ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- découvrir un pays d'un autre continent</li><li>- s'ouvrir à une autre culture, un autre mode de vie</li><li>- utiliser la communication informatique</li></ul>
<b>Pour qui ?</b>	Les CM et l'enseignante
<b>Pour quoi faire ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- découvrir une autre culture</li><li>- échange entre les enfants et les familles</li><li>- discussion et différence entre les 2 continents</li></ul>
<b>Quoi ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Présence des Colombiens du 5 au 15 juin 2023</li><li>- visio dans l'année</li><li>- visite de lieu de notre région</li></ul>
<b>Comment ?</b>	Présence dans l'école et les familles
<b>Quand ?</b>	Année 2022 / 2023
<b>Avec qui ?</b>	Les Colombiens et les enseignantes
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	
<b>Formations souhaitées</b>	

## FICHE ACTION

### AXE PRIORITAIRE : SOLIDARITE

<b>Action :</b>	
<b>Rencontre avec l'IME Beaumarais à Beuvry</b>	
<b>Domaine ou champ disciplinaire</b>	EMC
<b>Compétences à travailler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vivre ensemble</li><li>- respecter autrui</li></ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Découvrir le handicap et une structure adaptée</li></ul>
<b>Pour qui ?</b>	Les CE et l'enseignante
<b>Pour quoi faire ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pour comprendre, partager, échanger avec un groupe porteur de handicap</li></ul>
<b>Quoi ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 1 journée passée dans notre école avec découverte de leur moyen de communication : le Makaton</li><li>- 1 journée passée à l'IME lors de leur porte ouverte autour de la solidarité / de l'écologie</li></ul>
<b>Comment ?</b>	2 journées d'échange chez nous et chez eux
<b>Quand ?</b>	13 avril 2023 à Laventie 30 juin 2023 à l'IME
<b>Avec qui ?</b>	Groupe des petits de l'IME Educateurs de l'IME
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	
<b>Formations souhaitées</b>	





# Volet 3 éco-école 2023-2024



## FICHE ACTION

### AXE PRIORITAIRE : ALIMENTATION

<b>Action :</b>	
<b>Jeu de piste pour découvrir ou redécouvrir les familles d'aliments</b>	
<b>Domaine ou champ disciplinaire</b>	EPS / sciences
<b>Compétences à travailler</b>	- manger équilibré
<b>Objectifs</b>	- rappeler l'importance du sport en complément de l'alimentation - voir / revoir la pyramide alimentaire
<b>Pour qui ?</b>	Toutes les classes, les enseignantes
<b>Pour quoi faire ?</b>	- comprendre l'importance de chaque catégorie d'aliments et leur rôle - associer le sport à une alimentation équilibrée
<b>Quoi ?</b>	- Jeu de piste autour de l'école - ateliers
<b>Comment ?</b>	- jeu de piste : lire une caret pour les CM et rallye photo pour les maternelle et CP
<b>Quand ?</b>	Période 5
<b>Avec qui ?</b>	Parents / enseignants / élèves / personnel
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	
<b>Formations souhaitées</b>	

## FICHE ACTION

### AXE PRIORITAIRE : ALIMENTATION

<b>Action :</b> <b>Les fruits et les légumes (vivre en forme)</b>	
<b>Domaine ou champ disciplinaire</b>	sciences
<b>Compétences à travailler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- manger équilibré</li><li>- découvrir le lexique autour des 5 sens, verbes d'action et ustensiles</li></ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- goûter des fruits/légumes que les enfants n'aiment pas forcément</li><li>- échanger entre pairs en justifiant ses préférences</li></ul>
<b>Pour qui ?</b>	Les maternelles
<b>Pour quoi faire ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- équilibre alimentaire</li><li>- découvrir de nouvelles saveurs, identifier ses préférences</li><li>- exprimer ses ressentis et les faire partager à la maison</li></ul>
<b>Quoi ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dégustations de fruits et légumes variés</li></ul>
<b>Comment ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- avec la CCFL, cadre projet, vivre en forme, lutter contre l'obésité</li></ul>
<b>Quand ?</b>	En novembre, en mai
<b>Avec qui ?</b>	enseignants / élèves /
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	Petit carnet du gouteur, lien avec les familles
<b>Formations souhaitées</b>	

## FICHE ACTION

### AXE PRIORITAIRE : ALIMENTATION

<b>Action :</b>	
<b>Rencontre avec une professionnelle de santé</b>	
<b>Domaine ou champ disciplinaire</b>	EMC
<b>Compétences à travailler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- manger équilibré</li><li>- faire des liens entre la santé, l'alimentation et le bien être</li></ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire prendre conscience aux enfants le lien entre l'alimentation / la santé et la forme physique</li></ul>
<b>Pour qui ?</b>	Toute l'école Les enseignants
<b>Pour quoi faire ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- faire changer le comportement quant à l'alimentation, la forme physique et la santé</li></ul>
<b>Quoi ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ateliers nutrition</li><li>- discussion et échange avec du personnel de santé</li></ul>
<b>Comment ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- malles pédagogiques avec Flandres Lys</li><li>- venue d'une nutritionniste</li></ul>
<b>Quand ?</b>	Pendant l'année
<b>Avec qui ?</b>	Flandres Lys, PMI, nutritionniste / diététicienne
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	
<b>Formations souhaitées</b>	

## FICHE ACTION

### AXE PRIORITAIRE : ALIMENTATION

<b>Action :</b> <b>Semaine du gout</b>	
<b>Domaine ou champ disciplinaire</b>	Explorer le Monde
<b>Compétences à travailler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- manger équilibré</li><li>- cuisiner</li></ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Goûter divers aliments</li><li>- cuisiner un repas équilibré</li></ul>
<b>Pour qui ?</b>	Toute l'école Les enseignants
<b>Pour quoi faire ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- découvrir de nouveaux aliments</li><li>- goûter des aliments sous différentes formes (cru, cuit, compote...)</li></ul>
<b>Quoi ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- diverses dégustations dans les classes</li><li>- réalisation d'un repas pour chaque classe</li></ul>
<b>Comment ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- atelier cuisine dans les classes</li><li>- inviter les parents</li></ul>
<b>Quand ?</b>	Lors de la semaine du gout du 9 au 16 octobre
<b>Avec qui ?</b>	Parents / enseignants / élèves / personnel
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	
<b>Formations souhaitées</b>	



## FICHE ACTION

### AXE PRIORITAIRE : ALIMENTATION

<b>Action :</b> <b>Cuisine du Monde</b>	
<b>Domaine ou champ disciplinaire</b>	Sciences / géographie
<b>Compétences à travailler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- découverte de lieux, de cultures différentes</li><li>- découvrir une alimentation</li></ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Découvrir 1 repas typique d'un autre pays que le notre</li><li>- s'ouvrir à une culture culinaire</li></ul>
<b>Pour qui ?</b>	Toute l'école Les enseignants
<b>Pour quoi faire ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- découvrir des aliments du Monde</li><li>- passer un moment convivial ensemble</li></ul>
<b>Quoi ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser un repas complet avec les enfants</li></ul>
<b>Comment ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- constituer son repas pour manger ensemble le midi</li></ul>
<b>Quand ?</b>	Sur l'année
<b>Avec qui ?</b>	Parents / enseignants / élèves / personnel
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	
<b>Formations souhaitées</b>	

# FICHE ACTION

## AXE PRIORITAIRE : ALIMENTATION

<b>Action :</b> <b>Le petit déjeuner</b>	
<b>Domaine ou champ disciplinaire</b>	Explorer le Monde, découverte du Monde
<b>Compétences à travailler</b>	- manger équilibré
<b>Objectifs</b>	- Comprendre l'importance du petit déjeuner - apprendre à manger un petit déjeuner équilibré
<b>Pour qui ?</b>	Toute l'école Les enseignants
<b>Pour quoi faire ?</b>	- découvrir ce qu'on peut manger au matin - savoir qu'il existe des aliments variés et que le petit déjeuner doit comporter des fruits/céréales/produits laitiers...
<b>Quoi ?</b>	- Prendre son petit déjeuner à l'école - découvrir différents produits et choisir 3 aliments (fruits / céréales / lait) pour avoir un petit déjeuner équilibré
<b>Comment ?</b>	- chaque jour, 1 classe prend son petit déjeuner à l'école
<b>Quand ?</b>	Une semaine entre septembre et décembre
<b>Avec qui ?</b>	Parents / enseignants / élèves / personnel
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	
<b>Formations souhaitées</b>	



# **FICHE ACTION : Bien manger**

## **THEME : Petit déjeuner à l'école**

### Objectifs :

- Moment convivial dans la classe
- Connaître les apports, bienfaits de certains aliments
- Retrouver les familles d'aliments dans ceux du petit déjeuner
- Eduquer au mieux manger

Groupe projet : chaque classe participe à ce projet.

Sous la responsabilité des enseignantes

Personnes concernées : les enfants, enseignants, personnel de l'école.

### **Moyens à mettre en œuvre**

- Parler en amont des repas de la journée, leurs fonctions, leurs compositions.
- Séquence sur le bien manger en amont.
- Prévoir une liste de courses : lait, céréales, pain, confiture, ...
- Faire les courses.
- Voir en fonction des goûts, allergies des enfants.

**Echéancier** : se déroule sur une demi-heure en P2.

Indicateurs :

- Est-ce que les enfants goûtent à tout ?
- Est-ce qu'ils en parlent à la maison ?

- Mobiliser les parents sur la question

Analyse globale

# **FICHE ACTION : Bien manger**

**THEME : Les adultes nous parlent du bien manger**

Objectifs :

- Avoir un autre apport sur ce thème
- Partage d'expérience
- Relier à la séquence faite en classe sur l'alimentation

Groupe projet : chaque classe participe à ce projet. Les adultes passent de classe en classe en adaptant leurs discours.

Sous la responsabilité des enseignantes

Personnes concernées : les enfants, enseignants, personnel de l'école, des parents volontaires.

**Moyens à mettre en œuvre**

- Parler en amont des repas de la journée, leurs fonctions, leurs compositions.
- Séquence sur le bien manger en amont.
- Prévenir les parents de notre thème de l'année et demander leur contribution.

**Echéancier** : se déroule sur une demi-journée en P3.

Indicateurs :

- Questionnaire pour les plus grands.
- Questions pour les plus petits.

Analyse globale

Date de mise à jour :

Cycle 3, CE2 / CN1 / CN2

FICHE ACTION

THEME :	
Fiche action n°	
<b>Objectifs</b> - rendre compte des observations, hypothèses. - utiliser et lire différents supports (texte, graphique...)	Séquence sur l'alimentation ① - groupes d'aliments - apports des aliments - besoins variables selon l'âge, le sexe, l'activité physique. ② observation du menu de la cantine
<b>Groupe projet</b>	classe de CE2 / CN1 / CN2
<b>Sous la responsabilité de</b>	l'enseignante
<b>Personnes concernées</b>	- élèves
<b>Moyens à mettre en œuvre</b>	- confectionner plusieurs menus selon les critères évoqués lors de la séquence sur l'alimentation - inviter les parents à déguster le petit déjeuner lors de la semaine du goût.
<b>Echéancier</b>	PÉRIODE 1, début PÉRIODE 2
<b>Indicateurs</b>	
<b>Analyse globale</b>	

Date de mise à jour :

FICHE ACTION

THEME : BIEN MANGER, BIEN DANS SON CORPS	
Fiche action n°	
<p><b>Objectifs</b></p> <p>- promouvoir une alimentation équilibrée et l'activité physique</p> <p>- rendre les enfants acteurs de leur santé</p>	<p><u>Petits groupes répartis en ateliers :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① visionnage de vidéos</li> <li>② confection de la pyramide alimentaire</li> <li>③ réalisation d'une affiche "Je sais lire les étiquettes" sur les produits.</li> <li>④ dégustation d'aliments cuisinés à l'école (varier goûts, saveurs...)</li> </ol>
<b>Groupe projet</b>	élèves de CE2 / CM1 / CM2
<b>Sous la responsabilité de</b>	- l'enseignant(e)
<b>Personnes concernées</b>	- diététicienne ou nutritionniste - infirmière - animateur sportif
<b>Moyens à mettre en œuvre</b>	- recherche de documents et d'outils d'animation (films, fabrication de jeux et d'outils, matériel...).
<b>Echéancier</b>	- ateliers animés par IDE, (1 fois / semaine pendant 1 période)  PÉRIODES 2 & 3
<b>Indicateurs</b>	
<b>Analyse globale</b>	



Date de mise à jour :

## FICHE ACTION

THEME : Séquence sur les déchets alimentaires	
Fiche action n°	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Apprendre à trier des déchets (du selectif)</li><li>→ Découvrir les ≠ catégories de déchets.</li><li>→ Comprendre le recyclage des déchets</li><li>→ Séquence en amont de la mise en place d'un compost.</li></ul>
Groupe projet	
Sous la responsabilité des	enseignantes de l'école
Personnes concernées :	élèves de la primaire : CP au CM2 sensibilisation en maternelle.
Moyens à mettre en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Plusieurs bacs avec étiquettes (papier, verre, plastique, métal, déchets organiques) → bonne compréhension des déchets</li><li>→ Plusieurs déchets à trier</li><li>→ Fiches / trace écrite</li><li>→ 4 pots - déchets → faire un mini-compost.</li></ul>
Echéancier	Période 1.
Indicateurs	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peussité à l'évaluation</li><li>- Bonne compréhension du compost à mettre en place.</li></ul>
Analyse globale	

Date de mise à jour :

## FICHE ACTION

THEME : Création d'un compost	
Fiche action n°	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Faire suite à la séquence sur les déchets alimentaires</li><li>→ Prendre conscience de la notion de biodégradabilité</li><li>→ Devenir des citoyens responsables et prendre conscience de l'impact de ses actions</li></ul>
Groupe projet	
Sous la responsabilité des	enseignants de l'école
Personnes concernées	enseignants - personnel de l'école - les élèves et les parents d'élèves.
Moyens à mettre en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>- une poubelle pour compost ou création d'un bac en <del>pp</del> bois pour déposer les déchets.</li><li>- des gants</li><li>- Brindilles, morceaux de bois, tuteur...</li></ul>
Echéancier	- Période 1 à 5.
Indicateurs	- Moins de déchets <sup>organiques</sup> dans les poubelles dans les poubelles de l'école ;
Analyse globale	

Date de mise à jour :

## FICHE ACTION

THEME : <i>Elaboration d'un menu équilibré à la MARPA</i>	
Fiche action n°	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Savoir réaliser un menu équilibré pour le déjeuner.</li><li>→ Connaître les bases de l'alimentation équilibrée.</li><li>→ Travailler avec des producteurs locaux : connaître les aliments locaux, les produits de saison</li><li>→ Voir dans les cuisines comment ils préparent, d'où les aliments proviennent</li></ul>
Groupe projet	
Sous la responsabilité de	enseignantes
Personnes concernées	- élèves de primaire et de maternelle, parents, enseignants, personnels de la MARPA.
Moyens à mettre en œuvre	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Prendre contact avec des producteurs locaux.</li><li>→ Prendre contact avec la MARPA</li><li>→ Construire en amont le menu avec les élèves.</li><li>→ Elaboration en lien avec le <del>MARPA</del> personnel de la MARPA</li></ul>
Echéancier	1 menu par semaine et par classe.
Indicateurs	
Analyse globale	